



Второй этап – общение специалиста с обратившимся лицом. Оно включает:

- уяснение сути обращения;
- подбор необходимого правового материала;
- разъяснение существа юридической стороны дела;
- определения органа (организации), в обязанность которых входит решение вопроса заявителя по существу;
- при необходимости изложение сути консультации письменно;
- рекомендация дальнейших действий заявителя, в том числе обращение за оказанием иных видов юридической помощи.

2. Обращение с просьбой о составлении юридического документа предполагает, что заинтересованное лицо понимает существо дела или получило предварительную правовую консультацию по его содержанию. Процесс оказания правовой помощи этого вида также включает в себя несколько этапов.

Первый – определение органа (организации), полномочных решить вопрос обращения по существу. В этот процесс входят:

- уяснение смысла изготавливаемого документа и содержащегося в нём обращения;
- определение конкретного адресата заявления, его точного наименования и адреса места нахождения;
- определение формы подачи заявления (на личном приёме, по почте, по электронной почте и др.).

Второй – формирование содержания заявления. На этом этапе необходимо:

- определение жанра документа: заявление, жалоба, ходатайство или иная форма;
- составление текста документа;
- формулирование точного содержания законного интереса заявителя, содержащегося в обращении.

Третий этап – оформление документа. На этом этапе необходимо:

- определение внешних реквизитов документа (простая письменная форма, нотариальное заверение подписи, подтверждение дееспособности заявителя, оформление текста на бланке организации и т.д.);

- определение перечня прилагаемых к обращению документов и их оформление по установленной форме.

Четвёртый этап – разъяснение заявителю порядка подачи документа:

- а) в случае отправления по почте: обычным или заказным письмом, с уведомлением о вручении или без и т.д.;
- б) в случае подачи на личном приёме: порядок регистрации, получение подтверждения о получении, сроки ответа и др.;
- в) в случае направления по электронной почте: порядок фиксации подтверждения отправления, подтверждения получения и др.

3. Это – наиболее сложный из перечисленных в комментируемой норме вид бесплатной правовой помощи, требующий совершения действий за пределами органа (организации), в которых оказывается помощь, поэтому требующий специального оформления и соблюдения установленного порядка действий.

Начнём с суда. Наиболее точно и подробно порядок оформления полномочий представителя в суде определён ст. 53 ГПК РФ. Все представители согласно данной статье делятся на адвокатов, представителей и законных представителей. Действия последних не относятся к предмету рассматриваемых отношений, поэтому в комментируемой статье не рассматриваются.

Право адвокатов на выступление в суде в соответствии с ч. 5 ст. 53 ГПК РФ удостоверяется ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Права представителя в суде оформляются письменной доверенностью, заверенной нотариально или в органах (организациях), перечисленных в ч. 2 ст. 53 ГПК РФ. Содержание полномочий по представлению интересов гражданина в суде подробно определены ст. 54 ГПК РФ. Порядок представления интересов гражданина в государственных и муниципальных органах столь подробно законом не определяется. Но очевидно, что для официального подтверждения полномочий лица, оказывающего бесплатную юридическую помощь, необходима письменная доверенность от органа (организации), направив-



ших его для оказания этой помощи или оформленная нотариально.

Очевидно, особенность действий лица, представляющего интересы гражданина в органах публичной власти, кардинально зависит от того, присутствует ли на встрече с чиновником заинтересованный гражданин или его представитель выступает в одиночку. Комментируемый Закон, а также Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» подробно не урегулировали этот вопрос. По факту эта норма включена в текст данного Закона что называется «на вырост», в расчёте, что федеральными законами, а скорее всего законами субъектов Федерации эти отношения будут урегулированы в будущем.

Часть 2 ст. 6 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» устанавливает открытый перечень видов оказания бесплатной юридической помощи. Так, например, возможно консультирование лиц с ограниченными физическими возможностями и без таковых через сеть Интернет по электронной почте и/или иные виды юридической помощи. К слову, настоящий Федеральный закон вступил в силу в условиях массового развития электронных форм информационных отношений, но об их использовании для оказания бесплатной юридической помощи в его статьях нет ни слова. Для сравнения приведём пример Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ, которым определён порядок подачи гражданами и рассмотрения органами публичной власти обращений в электронной форме и ответа гражданам на них¹⁴.

В соответствии со ст. 8 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» все виды бесплатной юридической помощи, предусмотренные ст. 6 настоящего Федерального закона, могут оказывать лица, имеющие высшее юридическое образование, если иное не предусмотрено федераль-

ными законами. Федеральными законами могут быть установлены дополнительные квалификационные требования к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь в виде представления интересов граждан в судах, государственных и муниципальных органах, организациях.

Закон устанавливает минимальные требования к профессиональной подготовке лиц, оказывающих бесплатную юридическую помощь, по причине её массовости и малого размера оплаты из бюджета государства. Практически комментируемая норма содержит единственное формальное квалификационное требование к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь, – наличие высшего юридического образования, даже не подтверждённое в иных случаях (при получении статуса адвоката, нотариуса, судьи и др.) вступительными испытаниями. Более того, данный Закон устанавливает возможность отступления и от этого минимального требования, которые могут быть предусмотрены иными федеральными законами, да и им самим.

Федеральными законами могут быть установлены дополнительные квалификационные требования к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь в виде представления интересов граждан в судах, государственных и муниципальных органах, организациях. На самом деле авторы Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» лукавят. Действительно, дополнительные требования к лицам, представляющим интересы граждан в судах, органах публичной власти и организациях, предъявляются. Однако речь идёт об адвокатах, нотариусах, прокурорах и др. Но дополнительные требования предъявляются к ним не в связи с оказанием ими бесплатной юридической помощи, а при назначении их на соответствующую должность.

На основании вышеизложенного сделаем следующие выводы. Во-первых, правовые основы оказания современной российской адвокатурой квалифицированной юридической помощи следует классифицировать на три вида: конституционные

¹⁴ См.: СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4196.



(ст. 48 Конституции РФ); специальные (нормы Федерального закона от 26 апреля 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»); отраслевые (нормы конкретизируются в отраслевом законодательстве: уголовно-процессуальном, гражданском процессуальном, административном).

Во-вторых, конституционно-правовые основы современной российской адвокатуры проистекают, в частности, из конституционного происхождения юридической природы права на квалифицированную юридическую помощь, оказание которой адвокатами в 2002 г. было закреплено в специальном нормативном правовом акте – Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Таким образом, оказываемая адвокатами юридическая помощь официально получила конституционно-правовой статус квалифицирован-

ной юридической помощи, а сам адвокатский корпус стал с этого момента конституционно-правовым институтом оказания каждому квалифицированной юридической помощи.

В-третьих, в действовавшей до 1993 г. Конституции РСФСР 1978 г. обязанность оказания квалифицированной юридической помощи напрямую была возложена на адвокатуру. Конституция РФ 1993 г. такой обязанности не предусматривает. Период отсутствия надлежащего конституционно-правового оформления адвокатуры как института оказания квалифицированной юридической помощи и неопределенности ее конституционного статуса продолжался с принятием Конституции РФ 1993 г. до 1 июля 2002 г. – момента вступления в силу Федерального закона от 26 апреля 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».



Е.Н. ЩЕРБАК,
доктор юридических наук,
кандидат исторических наук,
профессор,
первый проректор по учебной работе
Московского государственного
открытого университета

E.N. SCHERBAK,
doctor of jurisprudence,
candidate of historical sciences,
professor,
first Pro-rector on educational work
Moscow state
open University

ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика глобализации в правовой сфере состоит в том, что этот процесс проявляется и прослеживается в той или иной степени во всех структурных частях правовой системы страны, которая охватывает все ее компоненты как статической, так и динамической направленности. Речь идет в первую очередь о нормативной правовой базе, а также системе источников права и их соотношении. В связи с этим невозможно не отметить в качестве прогрессивной части правовой глобализации формирование единого образовательного пространства путем присоединения государств к Болонскому процессу. Правовая глобализация способствует обогащению педагогики как науки и универсализации педагогических методик и программ педагогики как учебной дисциплины, поскольку сближение (снятие границ, устранение «замкнутости» и «закрытости») правовых систем государств, а значит, систем высшего образования (Болонский процесс) и педагогических технологий образования в высшей школе неизбежно влияет как на педагогику образования в целом и педагогические технологии в учебном процессе, так и на поведение субъектов педагогического процесса высшего образования (преподавателей и студентов).

Автор отмечает, что при современном подходе к образовательной политике административно-правовое регулирование

TRENDS AND PATTERNS OF GLOBALIZATION HIGHER EDUCATION

The specificity of globalization in the legal field is that this process is evident and can be seen in varying degrees, in all structural parts of the legal system of the country, which covers all components of both static and dynamic orientation. We are talking first of all about the normative legal basis and system of sources of law and their correlation. In this regard, it is impossible not to note as progressive legal globalization formation of a single education space by adherence to the Bologna process. Legal globalization contributes to the enrichment of pedagogy as a science and universalization of teaching methods and programs of pedagogy as an academic discipline, because convergence (removing borders, eliminating the «isolation» and «closed») of the legal systems of States and therefore the systems of higher education (Bologna process) and pedagogical technologies in higher education inevitably affects both the pedagogy of education in General and pedagogical technologies in educational process, and on the behavior of the subjects of educational process in higher education (teachers and students).

The author notes that in the modern approach to educational policy, administrative and legal regulation of commercial establishments of higher professional education should be regulated so that they, as a state institution of higher professional education, carried out state functions.



коммерческих учреждений высшему профессиональному образованию необходимо регламентировать таким образом, чтобы они, как и государственные учреждения высшего профессионального образования, выполняли государственные функции.

Ключевые слова: глобализация, высшее образование, правовая сфера, Болонский процесс, педагогические технологии образования в высшей школе.

Key words: globalization, higher education, legal sphere, the Bologna process, pedagogical technology in higher education.



Эволюция функций государства развивается не только под влиянием внутренних изменений, происходящих в государстве. Современная эпоха – это эпоха глобализации¹, включающей в себя высокодинамичное развитие интеграционных процессов в сфере экономики. Национальные финансовые системы активно интегрировались в единый планетарный механизм с универсальной системой экономических и правовых институтов и взаимодействия рынков. Глобализация представляет собой процесс стирания законодательных и экономических барьеров между национальными экономиками – процесс, имеющий в качестве конечной цели формирование глобального экономического пространства. Глобальная экономика в еще большей мере подвержена рискам, наступление которых неизбежно влечет немалые экономические потери.

Нельзя забывать о том, что с середины XX в. большинство капиталистических стран Запада, включая Соединенные Штаты и Европу, интегрировали в себя немалое число черт, которые традиционно связываются с социализмом. Наиболее яркое тому подтверждение – формирование так называемого социального (социально ответственного) государства. В связи с этим в литературе высказывается мнение, что общество, сложившееся к концу XX в. в развитых странах мира и выступающее в качестве стартовой площадки для общества XXI в. в его началь-

ной фазе, есть если и не конвергентное, то по крайней мере конвергирующееся общество.

Правовая глобализация – это не развитие государств по единым правовым стандартам, навязываемым силовыми методами, не безропотное подчинение правовой доктрине одной державы или сообществу «золотого миллиарда». В процессы правовой глобализации постепенно вовлекается все более широкий круг государств, которые неравноценны в экономическом отношении и различны в правовом. Эта ситуация легко может быть использована и используется для извлечения выгоды в пользу экономически сильных, преуспевающих государств. В связи с этим важно повышение значимости и авторитета международных органов ООН для утверждения равенства, равноценного партнерства участников экономических отношений, чтобы XXI в. не вернул мир в эпоху феодализма с его отношениями сюзеренов и вассалов.

Специфика **глобализации в правовой сфере** состоит в том, что этот процесс проявляется и прослеживается в той или иной степени во всех структурных частях правовой системы страны, которая охватывает все ее компоненты как статической, так и динамической направленности. Речь идет в первую очередь о нормативной правовой базе, а также системе источников права и их соотношении. В связи с этим невозможно не отметить в качестве прогрессивной части правовой глобализации формирование единого образовательного пространства путем присоединения государств к Болонскому процессу.

Правовая глобализация способствует обогащению педагогики как науки и универсализации педагогических методик и программ педагогики как учебной дисциплины, поскольку сближение (снятие границ, устранение «замкнутости» и «закрытости») правовых систем государств, а значит, систем высшего образования (Болонский процесс) и педагогических технологий образования в высшей школе неизбежно влияет как на педагогику образования в целом и педагогические техно-

¹ Категорию «глобализация» (от англ. *global* – мировой, всемирный) впервые употребил в описании мировой экономики американский экономист Т. Левитт в статье, опубликованной в газете «Гарвард бизнес ревью» в 1983 г. Под этим термином он понимал процесс слияния рынков отдельных благ, выпускаемых крупными транснациональными и многонациональными корпорациями. Наиболее широкое значение этому понятию дал японский экономист К. Омэ, консультант Гарвардской школы бизнеса, в своей книге «Мир без границ» (1990), в которой выделил пять основных направлений глобализации: финансовую глобализацию, становление глобальных многонациональных корпораций, регионализацию экономики, интенсификацию мировой торговли, тенденцию к конвергенции.



логии в учебном процессе, так и на поведение субъектов педагогического процесса высшего образования (преподавателей и студентов). Это влияние выражается в:

- устранении ситуации, когда преподаватели и студенты разных стран (национальных образовательных систем) в общении друг с другом обнаруживают определенные несоответствия (различия) в применяемых к ним (студентам) или ими (преподавателями) педагогических технологиях;

- снятии «образовательных барьеров», отсутствие которых позволяет студентам начать получать высшее образование в одной стране, а окончить его в вузе другой страны; при этом должна быть гарантирована непрерывность процесса получения образования в высшей школе.

Проявляется процесс глобализации и в ходе правотворчества и правоприменения, поскольку динамизм правовой системы обеспечивается, с одной стороны, механизмом социальной обусловленности правотворческой деятельности, а с другой – социальными факторами правореализации. Однако не меньшее воздействие оказывает глобализация и на правосознание людей. В подобных случаях мы сталкиваемся со своеобразным превращением глобализации как объективного процесса развития производительных сил в идеологию глобализма, проводником которой являются развитые страны, в первую очередь США.

Важнейшая особенность современного этапа глобализации – это резкое, почти взрывное усиление потребности мирового сообщества в объективной, достоверной и своевременной информации об общественных процессах. Значение глобальных информационных процессов трудно переоценить, ведь они способствуют выработке эффективных стратегических решений, ибо охватываемые глобализацией проблемы имеют по своей природе долгосрочный перспективный характер. Наряду с глобальными информационными процессами возник и такой феномен, как глобальные информационные системы, под воздействием которых формируется глобальное информационное обще-

ство. Глобальные информационные процессы и системы оказывают существенное воздействие на правовые системы большинства стран мира, включая Россию, в особенности их правовую политику.

8 июля 2002 г. представители стран «восьмерки», в их числе и Россия, на о. Окинава подписали Хартию глобального информационного общества. Впервые на международно-правовом уровне Хартия наметила правовые, политические и технологические меры, призванные активизировать деятельность международного сообщества по формированию глобального информационного общества. Хартия не содержит определения понятия глобального информационного общества; вместе с тем в ней закреплены важнейшие принципы его формирования: принцип обеспечения каждому члену общества возможности доступа к любой информации и общения с любым иным членом этого общества; принцип информационного суверенитета; принцип равенства каждого члена общества, нации и др.

В настоящее время большинство развитых демократических стран мира осознали необходимость реформирования своих систем высшего образования с тем, чтобы студенты действительно стали центральной фигурой учебного процесса в высшей школе, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования, средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

В условиях параллельного существования государственного и негосударственного образования складывается конкуренция за качество выпускаемых специалистов, способных занять достойное место на рынке труда. Профессиональная конкурентоспособность выступает сегодня стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало очевидно в последнее десятилетие, когда спе-



циалисты все в большей мере нуждаются в междисциплинарных знаниях и умениях, которые дают им возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам.

В большинстве национальных государственных систем образования профессиональная школа ориентирована не на простое воспроизводство (увеличением) рабочей силы, а напрямую связана с миром труда, сектором экономики и научно-техническим прогрессом. Отрыв профессиональной школы от потребностей экономики превращает ее в систему воспроизводства обезличенной рабочей силы, не находящей спроса на рынке труда. Для обеспечения формирования новой системы практического обучения, ориентированной на рыночного заказчика, она должна ощутить себя неотъемлемой частью экономической системы, одним из ее структурных компонентов, который в значительной мере определяется тенденциями развития производства.

В соответствии со ст. 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» преподаватели вуза имеют право «выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса». Хотя речь в Законе идет не об образовательных технологиях, а лишь об их элементах, очевидно, что проектант, давая научное описание способов действия по решению поставленной педагогической задачи, может лишь рекомендовать ту или иную образовательную технологию, которая, по его мнению, наиболее эффективна в данных условиях.

Для современного постиндустриального общества характерны ускоряющиеся темпы развития технологий, формирование глобальных рынков и принципиально новых форм экономических отношений между странами и регионами. Продолжается экономическая интеграция при усиливающемся доминировании развитых стран, которое подкрепляется concentra-

цией у них ключевых интеллектуальных и информационных потенциалов. В этих условиях для каждой страны образование становится важным ресурсом экономического развития и способом адаптации к новым требованиям рынка труда.

Неограниченные возможности глобального информационного пространства способствуют быстрому изменению технологий образования. Меняется организация образования, совершается переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни, от обучения в традиционных формальных институтах к обучению в образовательных учреждениях разных типов и разного статуса.

Глобализация имеет своими последствиями, как уже подчеркивалось, фундаментальное изменение мирового порядка, при котором национальные границы утрачивают свое значение. Происходит формирование единого образовательного пространства.

По нашему мнению, это обусловлено тем, что успехи экономически развитых стран, основаны на знаниях, вызывают потребность не просто в усовершенствовании высшего образования, а в получении такого высшего образования, которое позволяет его обладателю легко интегрироваться и найти себе применение в международной деятельности работодателя. «Доказательством этого служит тот факт, что глобализация экономики и развитие технологий создают экономику глобального знания, которая предполагает интернационализацию производителей и выпускаемой продукции, и особенно университетов, и других учреждений высшего образования, и тех программ обучения, которые они предлагают»².

Приматом глобализации в сфере высшего профессионального образования выступают наднациональные интересы, всеобщая конкуренция, в том числе коммерциализация высшего образования. При-

² Зарецкая С.П. Международная составляющая современного высшего образования // Сб. обзоров «Глобализация и образование». РАН, ИНИОН, 2001. С. 41.