

УГУРЧИЕВА Х.И.,

магистрант 3 курса Юридического факультета, кафедры «Теория и история государства и права»,

e-mail: mail@law-books.ru

Научный руководитель:

КОСТОЕВА П.М.,

кандидат юридических наук,

e-mail: mail@law-books.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЕГО ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности ограничения права на образование: естественные причины и правовые условия; проанализированы возникающие проблемы в реализации права на образование в период законодательных ограничений прав и свобод.

Ключевые слова: ограничение права на образование, естественные причины и правовые условия, военное положение, чрезвычайное положение, чрезвычайная ситуация.

UGURCHIEVA Kh.I.,

3rd year Master's student at the Faculty of Law, Department of Theory and History of State and Law

Scientific supervisor:

KOSTOEVA P.M.,

Candidate of Law

PECULIARITIES OF REALIZATION OF THE RIGHT TO EDUCATION IN CONDITIONS OF ITS RESTRICTION

Annotation. The article examines the features of restrictions on the right to education: natural causes and legal conditions; analyzes emerging problems in the implementation of the right to education during the period of legislative restrictions on rights and freedoms.

Key words: restriction of the right to education, natural causes and legal conditions, martial law, state of emergency, emergency situation.

Комплекс естественных и долегислативных прав и свобод человека, в том числе и право на образование, в условиях социума и государства, реализуется в условиях определенных ограничений, обусловленных, как естественными границами, так и правовыми пределами.

Система образования не может установить, за некоторым исключением, прямой запрет на реализацию права на образование при получении конкретных знаний, но именно образование имеет возможность развить имеющиеся от рождения таланты и склонности человека наиболее глубоко.

К естественным ограничениям права на образование можно отнести индивидуальные особенности личности, полученные при рождении или обусловленные спецификой физико-психо-эмоциональным развитием, которые могут стать ограничениям и для получения необходимых для

конкретной специализации навыков и умений. Это наглядно видно в военных специальностях, театре и кино, медицине и т.д.

Правовые пределы ограничения права на образование обусловлены законодательным регулированием государства.

Так Конституцией РФ регламентировано условие, что реализация прав и свобод человека должна быть соотнесена с правами и свободам других лиц, не нарушая их (ч.3 ст.17). В процессе получения знаний человек не должен нарушать требования, установленные образовательным учреждением, направленные на соблюдение прав всех обучающихся, например, соблюдать режим тишины в процессе урока.

В ст.29 ч.2 регламентирован запрет на разжигание вражды, ненависти и формирования

классового неравенства, что также является ограничением в образовательном процессе, так как во многих национальных вопросах, преподаваемых в образовательных учреждениях, у учителей нет четкого разграничения между патриотизмом и национализмом.

Таким образом, государство своими полномочиями может регулировать и ограничивать естественные и неотъемлемые права человека, в том числе и право на образование.

Также полномочия норм Конституции РФ распространяются на запрет необоснованных ограничений и умалений прав и свобод человека, что в полной мере относится к праву на образование. Так ст.55 Конституции РФ установлен запрет на введение в действие законов, необоснованно нарушающих (уменьшающих) права и свободы, т.е. согласно данной правовой норме никакой закон в государстве не должен отменять или уменьшать право на образование.

Ограничение права на образование может быть при введении в действие соответствующего федерального закона, целью которого является защита конституционного строя и безопасности страны.

Одним из условий ограничения права на образование является необходимость защиты нравственности (ч.3 ст.55 Конституции РФ). Решение данного вопроса сопряжено со значительными трудностями, так как понятие «нравственность» в большинстве своем относится к социальной сфере и этико-моральным нормам, чем к правовым критериям.

Ограничивая право на образование при защите нравственности необходимо обосновать следующие условия:

- взаимосвязь процесса образования с нарушением нравственности, т.е. как образовательная информация негативно влияет на нравственное
- воспитание молодого поколения. В современной ситуации к ограничениям права на образование по данному признаку можно привести запрет пропаганды ЛГБТ, т.к. установки данного сообщества не соответствуют общесоциальным нормам российского общества и негативно влияют на неокрепшие молодые умы.
- соотношения общесоциальных норм

нравственности и норм отдельной личности и/или группы людей. В данном случае очень показательны отношения основной части русского населения к культурным особенностям малых национальностей, как, например, ношение хиджабов, никабов. Уже имели место резонансные случаи, когда ношение национальной одежды было запрещено на уровне отдельных образовательных организаций. Так, в 2023 году из Новочеркасского медицинского колледжа были отчислены несколько студенток за ношение национальной одежды, что фактически является нарушением права на образование.

Обоснованным ограничением права может быть необходимость защиты государства, что регламентировано конституционно: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» (ч. 1ст.59 Конституции РФ). Мерами защиты государства могут стать введение режимов военного положения или чрезвычайного положения (ситуации). На возможность введения ограничений права на образование могут оказывать влияние межнациональные (этнические) конфликты, массовые акции или волнения с участием молодежи другие массовые конфликты.

На основании вышеизложенного, можно классифицировать ограничительные меры по следующим критериям:

- временные ограничения: постоянные, срочные;
- по охвату населения: личностные, групповые, региональные, общегосударственные;
- ситуационность: военное или мирное время; непосредственность агрессии, нестабильность / неопределенность; специальные правовые режимы и т.д.

В специальной литературе обращает на себя внимание мнение Б.С. Эбзеева, который определил критериальные правовые условия обоснования ограничения прав и свобод, в том числе права на образование [1]:

- законодательное закрепление на федеральном уровне в виде закона, в котором должны быть сбалансированы конституционная необходимость и объем ограничений, при

этом законодательная власть субъекта РФ наделяется полномочиями конкретизации перечня и границ прав, подпадающих под ограничения;

- социальная оправданность вводимых ограничений;
- соответствие ограничений принципам адекватности и справедливости;
- правовое трактование и регулирование вводимых ограничений должно быть максимально четким и доступным, для того чтобы избежать расширительных и двойственных толкований, а также умалению иных прав и свобод граждан, гарантированных Конституцией РФ.

С начала XXI века режимы военного положения или чрезвычайного положения в России введены не были, что затрудняет рассмотрения особенностей ограничения права на образование в данный период, но за последние 24 года в России происходили и на данный момент происходят события, очень близкие по последствиям введения чрезвычайного положения [2]. Это события в Чеченской республике 1994-2009 гг. – операции по восстановлению конституционного порядка и специальная военная операция на Украине, анализ которых дает возможность рассмотреть потенциальные мероприятия, касающиеся ограничения права на образование в период чрезвычайного или военного положения.

При введении режимов чрезвычайного или военного положения нарушается образовательный процесс в связи с тем, что дети лишаются возможности ходить в школу или дошкольные учреждения, а высшие учебные заведения либо сокращают свою деятельность, либо полностью закрываются, что уже является ограничением права на образование. Образовательные учреждения могут обязать передать здания и сооружения на нужды государства до устранения причин, повлекших введение режима чрезвычайной ситуации. Также, при ведении военных (боевых) действий, может происходить эвакуация (добровольная или принудительная) населения из зоны, где введен режим чрезвычайного или военного положения. В данном случае, эвакуированные дети также лишаются возможности посещать образовательные учреждения, а преподавательский состав образовательных учреждений не может непосредственно исполнять свои обязанности.

Также в таких ситуациях очень сложно организовать режим дистанционного обучения.

Все вышеизложенные ограничения должны быть урегулированы нормативно-правовыми актами, но на данный момент в российском законодательстве не существует комплексного нормативно-правового акта, который бы регламентировал гарантии реализации права на образование в период ограничений [3].

В отличие от режимов чрезвычайного и военного положения, режим ЧС вводится в России, в зависимости от региона, довольно часто. Так, с 2021 года в связи с сильными паводками режим ЧС многократно вводился в Приморском крае, на Дальнем Востоке, в Крыму, Забайкальском, Хабаровском краях, Амурской области, Еврейской автономной области, Оренбургской, Курганской, Тюменской, Томской и Самарской областях, Алтайском крае и Бурятии. Из зон подтопления было эвакуировано более 5000 человек, в том числе и детей. Ситуация с паводками и подтоплением территорий практически полностью парализовывала образовательный процесс в регионах, где был объявлен режим ЧС. Также режим ЧС объявлялся более 85 раз в 23 регионах России в связи с массовыми природными пожарами. Массовой эвакуации в данном случае из регионов не было, но ограничения на посещение образовательных учреждений вводились, что также негативно сказывалось на образовательном процессе.

Одним из примеров ограничения права на образование можно считать пандемию новой коронавирусной инфекции COVID 19. Объявление в России тотальных карантинных (изоляционных) мероприятий в полной мере показали неготовность образовательной системы к чрезвычайным ситуациям. Образовательная система пережила, без преувеличения, коллапс в своей деятельности. Массовая изоляция стала стрессовой ситуацией, не только для детей, но и для родителей. Как показала практика, образовательные учреждения страны, в большинстве своем, не готовы были к данной ситуации. Не сразу и не везде было налажено дистанционное обучение. Не хватало опыта учителям и преподавателям ВУЗов в подготовке и подаче образовательных материалов, а также возникли значительные сложности с контролем получаемых знаний. Онлайн образование значительно снизило качество образовательного

процесса и негативно повлияло на реализацию права на образование, в целом.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в России ситуация с организацией образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях находится на низком уровне. Потенциальные возможности дистанционного образования в режиме ЧС значительно снижаются из-за возникающих проблем, как в сфере материально-технического обеспечения, так и связанные с человеческим фактором: не во всех регионах России имеется хорошая телекоммуникационная связь, у субъектов

образовательного процесса не всегда имеется необходимое оборудование для реализации дистанционных методов обучения; низкая профессиональная готовность педагогического состава образовательных учреждений в реализации дистанционного способа обучения.

Таким образом, назрела необходимость создания нормативно-правового документа, закрепляющего обязанности исполнительной власти в решении вопросов обеспечения права на образования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Список литературы:

[1] Эбзеев Б. С. Конституция, власть и свобода в России. Опыт синтетического исследования / Б. С. Эбзеев. – М.: Проспект, 2016. – 336с.

[2] Винокуров В.А. Новый вид чрезвычайных ситуаций и проблемы правового регулирования, возникающие при их ликвидации // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 1. – С. 12-16.

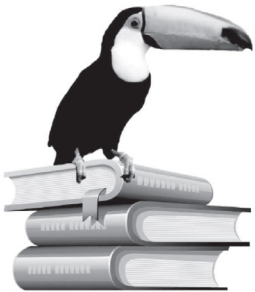
[3] Демченко М.С. Актуальные проблемы правового регулирования в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2021. – Том 7. – № 4 (28). – С. 220-234

Spisok literatury:

[1] E`bzeev B. S. Konstituciya, vlast` i svoboda v Rossii. Opy`t sinteticheskogo issledovaniya / B. S. E`bzeev. – М.: Prospekt, 2016. – 336s.

[2] Vinokurov V.A. Novy`j vid chrezvy`chajny`x situacij i problemy` pravovogo regulirovaniya, vznikayushhie pri ix likvidacii // Gosudarstvennaya vlast` i mestnoe samoupravlenie. – 2021. – № 1. – S. 12-16.

[3] Demchenko M.S. Aktual`ny`e problemy` pravovogo regulirovaniya v oblasti zashhity` naseleniya i territorij v chrezvy`chajny`x situacijax // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social`no-e`konomicheskie i pravovy`e issledovaniya. – 2021. – Tom 7. – № 4 (28). – S. 220-234



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru